

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом
МБОУ «СОШ №98»
Протокол от 26 августа
2019 №11

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий Совет
Протокол от 29.08.2019_
№_3_

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №98»
Т.Г.Ряполова
Т.Г.Ряполова
Приказ от 30.08.2019 №253

**ПОЛОЖЕНИЕ****об организации внутренней системы оценки качества образования в школе,
реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы**

Настоящее Положение об организации внутренней системы оценки качества образования в школе, реализующей АООП (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №98» разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом 1518 от 19.12.14;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом 1519 от 19.12.14;

- Федеральным Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Уставом МБОУ «СОШ №98»

Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Школе и призвано способствовать управлению качеством образования в Школе.

1. Задачи системы качества образования обучающихся с ОВЗ

1.1 Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования обучающихся с ОВЗ и подходов к его измерению;
- формирование единых требований контроля качества реализации АООП в

образовательной организации;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования обучающихся с ОВЗ;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия специальных образовательных условий государственным требованиям;
- определения степени достаточности создаваемых специальных образовательных условий индивидуальным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- определение степени соответствия адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, заключению ТПМПК, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС О Обучающихся с УО, ФкГОС ООО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение доступности качественного образования обучающимся с ОВЗ независимо от модели и формы обучения (совместное обучение, автономный класс, очно-заочное обучение и др);
- обеспечение архитектурной доступности и специализированной пространственно-временной организации образовательной среды в соответствии с ограничениями и потребностями обучающихся с ОВЗ;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся организации образовательного процесса детей с ОВЗ; требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся с ОВЗ;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.2 Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) реализации АООП - это единая система диагностики и контроля состояния образования Школы, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Школе

при реализации АООП и своевременное выявление его изменений.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, регламентов, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, качества условий образовательного процесса, эффективности деятельности образовательного учреждения при организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с учетом запросов основных пользователей результатами ВСОКО.

1.3 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, качества условий и качества образовательных достижений обучающихся с ОВЗ через мониторинговые исследования;
- общественной экспертизы качества образования обучающихся с ОВЗ;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников.

1.4 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты ГИА;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-9 классов;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, школьной олимпиаде;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО;
- данные промежуточной и рубежной аттестации (четвертная, полугодовая), внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-9 классов;
- посещение уроков, элективных курсов и курсов по выбору, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования;
- результаты интегративных показателей освоения программы коррекционной работы;
- анализ деятельности специалистов сопровождения и деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк);
- социологические опросы.

1.5 Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители
- учителя
- специалисты (психолог, логопед, социальный педагог)
- методические объединения
- администрация Школы

1.6 В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

1.7 Направления ВСОКО:

- контроль за качеством результатов освоения адаптированных основных образовательных программ;
- контроль за качеством образовательного процесса и адаптированных основных образовательных программ;
- контроль за качеством оказания коррекционной помощи;
- контроль за качеством условий образовательного процесса.

1.8. Реализуется ВСОКО в соответствии с принципами объективности, открытости, доступности информации, рефлексивности.

2. Организационно-технологическая характеристика ВСОКО

2.1. Субъектами ВСОКО являются администрация Школы, методические объединения учителей-предметников, учителя-предметники, специалисты сопровождения, обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители).

2.2. Руководство ВСОКО осуществляют заместители директора Школы.

2.3. Объектами оценки в рамках ВСОКО являются:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- индивидуальная динамика показателей уровня познавательного и психофизического развития ребенка с ОВЗ;
- образовательный процесс, в т.ч. образовательные программы;
- условия образования.

2.4. ВСОКО включает следующие компоненты:

- сбор данных контроля по всем направлениям;
- обработка полученных данных: анализ, оценка;
- обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей ВСОКО.
- образовательный процесс, в т.ч. образовательные программы; условия образования.

2.5. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание КИМов, используемых для оценки качества образования, регламентированы ФГОС, ФкГОС и не могут выходить за их пределы.